



Projet «Avenir de l'enseignement religieux»; rapport intermédiaire; information

Proposition:

Le Synode prend connaissance du rapport intermédiaire du groupe de pilotage Nouvelle pédagogie de la religion concernant le projet «Avenir de l'enseignement religieux».

Rapport intermédiaire

Le projet

Le projet «Avenir de l'enseignement religieux» a été approuvé par le Synode en décembre 2021. Il a débuté en 2022 et se trouve actuellement à mi-parcours. Il poursuit le processus de développement d'une nouvelle pédagogie de la religion qui a débuté en 2016 par un atelier consacré à l'avenir. Le document de réflexion qui en a résulté a fait l'objet de discussions approfondies au niveau intersectoriel lors de conférences thématiques en 2020/2021. C'est à cette occasion que nous avons pu constater le fossé entre l'approbation de l'ancien concept et le besoin de nouveautés. Cette constatation ainsi que le besoin clairement exprimé d'une participation plus étendue des paroisses servent à présent à mettre en pratique le projet «Avenir de l'enseignement religieux». Représentant la ville, la campagne et l'agglomération ainsi que les grandes et petites paroisses, ce sont au total 17 paroisses de dialogue qui ont été trouvées début 2022. A noter également la participation de paroisses qui se montrent plutôt réticentes à l'égard du projet. Des paroisses de dialogue du Jura sont aussi représentées. Toutes souhaitent développer un concept de nouvelle pédagogie de la religion spécifique à chacune de leur paroisse, en s'appuyant sur les 10 principes adoptés par le Synode (de plus amples informations sur le projet, le processus, les paroisses de dialogue et les principes sont disponibles sur <http://pedagogiereligion.refbejuso.ch/>).

Des équipes interprofessionnelles ont été constituées. Des retraites avec toutes les collaboratrices et collaborateurs au sujet de ce projet ont été initiées dans de nombreuses paroisses.

Les premières idées vont maintenant être mises en œuvre et évaluées au cours de l'année scolaire 2023/2024 dans la plupart des paroisses de dialogue. D'ici le Synode d'hiver 2025, nous élaborerons des directives pour l'enseignement religieux des enfants et des jeunes sur la base des expériences acquises.

Les paroisses de dialogue bénéficient d'un appui sur place du responsable de projet pour les assister dans cette tâche. Les équipes ont chacune défini leurs modalités de travail et la fréquence de leurs réunions.

Toutes les équipes des paroisses de dialogue se rencontrent deux fois par an pour un échange de vues sur le contenu: une fois au printemps entre elles et une fois en automne avec des représentants du GP, du secteur de la catéchèse, des associations professionnelles et des paroisses accompagnatrices. Le projet a été présenté dans les paroisses hôtes, les synodes d'arrondissement et lors de l'assemblée des membres du Go Kat de l'association des catéchètes bernois. En outre, une réunion a eu lieu avec les présidentes et présidents des associations professionnelles. D'autres rencontres sont prévues. Depuis leur lancement, les responsables des projets «Avenir de l'enseignement religieux» et «Avenir de l'animation jeunesse» échangent régulièrement sur leur contenu.

Processus

Le travail des équipes des paroisses de dialogue est basé sur le débat portant sur les 10 principes approuvés par le Synode et sur un état des lieux des activités de leur propre paroisse: parmi les principes, quelles sont ceux qui nous paraissent particulièrement importants? Quelles conséquences concrètes sur notre travail comporterait la mise en œuvre des principes? Quels sont les points forts de notre travail? Que désirons-nous vraiment? Que souhaitons-nous exclure?

Ces premières étapes ont démontré que dans de nombreuses paroisses de dialogue, les catéchètes, les pasteurs et pasteuses, les collaborateurs et collaboratrices socio-diaconales et les conseillères et conseillers de paroisse travaillent pour la première fois ensemble tant sur le plan de la conception que du contenu. Les équipes ont perçu cela comme un enrichissement considérable. Une première conclusion provisoire du projet peut ainsi déjà être émise: le travail en réseau et interprofessionnel en matière de pédagogie de la religion nécessite une collaboration commune au niveau de la conception et du contenu.

Cet échange donne également une vue d'ensemble de la vie paroissiale et de sa conception d'elle-même en tant que paroisse: qui sommes-nous? Qui voulons-nous être? Qui avons-nous en vue? Qui risquons-nous de négliger?

Ces questions, soulevées dans toutes les paroisses de dialogue, ne peuvent trouver de réponse qu'au sein des paroisses respectives. Ici, il est clair que si le catéchisme ou l'enseignement religieux est considéré comme une partie intégrante et vivante de la vie de la paroisse, cela engendre des répercussions sur toute la conception même de la paroisse et peut devenir le point de cristallisation d'un travail paroissial en réseau.

Concrètement, des questions ont également été abordées sur la collaboration au-delà des frontières générationnelles, sur l'ancrage des catéchètes au sein du personnel, sur les calendriers et les lieux. Mais aussi des questions relatives à la conception des cultes, des baptêmes et des célébrations de la Cène ont attiré l'attention des paroisses de dialogue.

Limites

Toutes les idées émises ne peuvent être librement appliquées au sein du projet. Les paroisses de dialogue ne développent pas leurs idées dans des conditions de laboratoire. Au contraire, elles travaillent dans le cadre des contrats en cours avec des ressources limitées et des groupes existants. De surcroît, il existe des traditions et des coutumes liées au lieu qui ne peuvent et ne demandent pas à être modifiées dans le cadre d'un projet circonscrit dans le temps. Dans ces conditions, il est judicieux que les paroisses de dialogue développent leurs projets en tenant compte de leur faisabilité.

Priorités et premiers projets

Les principaux champs d'expérimentation se situent au niveau de la nouvelle conception de l'organisation et du contenu. Les idées visant à élargir la forme classique de l'enseignement religieux et à mettre en réseau les domaines d'activité de la paroisse ont rencontré le plus large écho. Un élargissement qui prend différentes formes conceptuelles dans les paroisses de dialogue: d'une part, il s'agit d'étendre les classes d'âge et enrichir les offres thématiques. D'autre part, il s'agit de proposer ces offres thématiques également à des participantes et participants intéressés en dehors du catéchisme. Il faut enfin s'ouvrir aussi sur le village, le quartier.

Ici naissent des projets avec des offres de formation thématiques pour toutes les classes d'âge en dehors de la classe de catéchisme traditionnelle; des projets qui créent un lien paroissial entre la vie, l'apprentissage et les célébrations. Certaines paroisses de dialogue ont choisi les fêtes de l'année liturgique comme point de repère et de cristallisation, avec l'organisation de rencontres thématiques pour toute la paroisse à l'occasion de différentes fêtes de l'année liturgique. Mais il existe aussi des offres de formation en collaboration avec des institutions et des entreprises locales, par exemple une visite de l'imprimerie locale avec comme sujet la durabilité et la Création.

D'autres paroisses de dialogue ont essayé de définir l'organisation thématique en fonction de thèmes existentiels majeurs. Ces derniers peuvent ensuite entrer en dialogue avec les fondements bibliques et se traduire par des fêtes, des cultes, l'œcuménisme et le travail diaconal.

Certaines paroisses de dialogue ont formé des classes thématiques transversales destinées aux classes de la fin du degré primaire jusqu'au secondaire I. Par exemple, un projet d'offres thématiques communes à toutes les classes a ainsi vu le jour dans une paroisse de dialogue. Ici, les jeunes qui sont entre la 6^e et la 8^e année peuvent choisir un thème central qui se développe ensuite tout au long de la période lors de diverses occasions de rencontre, mais toujours dans des groupes d'âges mélangés.

Dans l'ensemble, un besoin de plus grandes possibilités de choix et d'une organisation plus flexible se dessine. Celle-ci doit se détacher de l'enseignement de type scolaire et s'exprimer sous la forme de camps, de week-ends et par des offres de journées complètes. Ces plages de temps et ces lieux d'apprentissage s'avèrent particulièrement accessibles pour les approches pédagogiques basées sur l'expérience et dont les contenus sont centrés sur le sujet. Là encore, la marge de manœuvre est grande et il existe des paroisses de dialogue dans lesquelles les offres classiques en leçons hebdomadaires restent le concept le plus adapté à leur situation.

Cela aussi semble être une conclusion certes provisoire, mais importante: concrètement, les paroisses ont des structures, des conditions de travail et des besoins qui leur sont propres. Ce n'est pas une limitation, mais plutôt une opportunité de renforcer les ressources de la paroisse. Si ces paramètres sont bien analysés et qu'il subsiste la liberté de transposer ces conditions et ces besoins dans des structures adaptées, des formes dynamiques et attrayantes qui peuvent répondre aux exigences du personnel et des participantes et participants peuvent se développer.

Il est à prévoir que les concepts des paroisses de dialogue qui seront développés dans le cadre du projet «Avenir de l'enseignement religieux» seront aussi hétérogènes que le sont les paroisses sur le territoire si diversifié de notre Eglise. Il est absolument nécessaire de reconnaître que des paroisses ayant une structure distincte ont, de ce fait, besoin d'approches et de démarches différentes: celles-ci sont liées aux ressources humaines, financières et traditionnelles et sont en échange et en adéquation avec les réalités et les besoins des personnes sur place. Les lignes directrices qu'il est prévu d'esquisser pour le Synode d'hiver 2025 concernant l'enseignement religieux destiné aux enfants et aux jeunes

doivent absolument tenir compte de cette diversité. Les expériences réalisées permettront certainement de mettre à disposition des paroisses un guide ou un document qui sera utile pour développer leur propre concept de pédagogie de la religion.

D'autres paroisses de dialogue ont découvert leur point fort dans le développement de l'animation avec les jeunes enfants et leurs familles. Elles souhaitent expérimenter des formes qui se montrent ouvertes à l'idée d'une participation des parents, des grands-parents et des marraines/parrains. Des moyens sont recherchés pour créer des offres destinées à soulager les familles et pour nouer à temps le contact avec les jeunes familles. Ici, les projets vont de l'organisation de rencontres facilement accessibles à l'âge du jardin d'enfants en passant par un démarrage anticipé des offres à l'âge préscolaire jusqu'à l'aménagement d'un point de rencontre pour familles.

Le domaine des adolescentes et adolescents plus âgés et des jeunes adultes suscite également un vif intérêt auprès des paroisses de dialogue. De toute évidence, l'exercice des responsabilités par ce groupe d'âge et son implication dans la conception du contenu des offres et dans l'organisation de camps pour les plus jeunes semble être une voie prometteuse d'intégration. Certaines paroisses de dialogue ont commencé à mettre en œuvre de nouveaux projets de camps en impliquant de manière responsable des jeunes plus âgés. Elles ont fait de très bonnes expériences. Des projets de théâtre et des voyages dépassant le cadre de la confirmation sont désormais également lancés dans diverses paroisses de dialogue.

Là où ces projets portent leurs fruits, la confirmation pourrait dépasser son caractère d'aboutissement.

Défis

Parmi les défis à relever sur la voie d'une conception nouvelle de la pédagogie de la religion, les paroisses de dialogue évoquent en particulier, dans leur évaluation intermédiaire, les difficultés liées au calcul des degrés d'occupation et les contraintes budgétaires simultanées. Les formes nouvelles et plus libres d'enseignement religieux requièrent une redéfinition du temps de travail. Les offres et manifestations bénévoles dans le domaine des loisirs ainsi que le travail avec des bénévoles nécessitent précisément d'autres ressources pour la planification, la publicité et l'entretien des relations qui sont plus difficiles à évaluer de manière chiffrée que des leçons classiques de catéchisme. Ici, avec le soutien du secteur de la catéchèse, de nouvelles formes de calcul du degré d'occupation seront testées au cours de ce projet. Il apparaît aussi clairement qu'engager une ou un catéchète pour dispenser son cours ne favorise pas un travail créatif en dehors des leçons classiques. Engager des catéchètes avec un contrat fixe et un degré d'occupation suffisamment élevé, analogue aux conditions d'engagement des autres ministères, pourrait ici encourager l'utilisation de capacités qui seront libérées et permettre une organisation flexible du travail au sein de projets. Dans le cadre du projet, certaines paroisses de dialogue ont déjà augmenté le degré d'occupation fixe des catéchètes. Il y a là une belle opportunité de développement sur le long chemin de l'égalité des ministères.

Pour les services généraux de l'Eglise, cela signifie que des tâches importantes leurs sont assignées dans le domaine de la formation initiale et continue: le personnel des paroisses de dialogue souhaite disposer d'un matériel concret pour faire face à l'évolution des formes de travail qui touche à la pédagogie de la religion. Mais il demande également un soutien en matière de publicité, de communication et de conception graphique, voire des conseils déjà disponibles en matière d'embauche. L'accompagnement dans les processus de transformation est aussi très apprécié.

Dans l'ensemble, le projet «Avenir de l'enseignement religieux» fait preuve d'un dynamisme impressionnant et révèle le dévouement complet et l'enthousiasme débordant des collaborateurs et collaboratrices des paroisses participantes. L'appréciation des spécificités locales et la liberté dans la conception concrète des principes, malgré le surcroît de temps de travail occasionné, sont un gain aussi bien pour les paroisses de dialogue que pour les services généraux de l'Eglise.

Carsten Heyden, responsable du projet «Avenir de l'enseignement religieux» / GP Nouvelle pédagogie de la religion, juin 2023

Le Conseil synodal